

# Orgulho de construir o futuro com o Ismart

É comum uma instituição publicar seu relatório de atividades apresentando sua filosofia de trabalho e realizações de uma maneira impessoal. O Ismart, contudo, mostrará seus resultados de forma mais informal, contando com o apoio e opiniões de seus alunos, a partir da experiência como beneficiários da instituição.

Como se vê, nossa participação não é nem um pouco secundária, tanto que temos o privilégio de fazer a abertura da publicação, ocupando esse espaço para deixar nossa mensagem. Assim podemos revelar quão valorosa é, para nós, a experiência de pertencer ao grupo de alunos do Ismart e, com suporte da entidade e de nossos familiares, poder garantir nosso futuro, fazendo o melhor uso da educação qualificada a que temos acesso.

Nós, bolsistas do Ismart, carregamos a crença universal na educação como meio de criar oportunidades para a concretização de nossos sonhos. Exploramos livremente nossos talentos intelectuais para driblar a barreira da privação econômica. Com empenho e satisfação, somos protagonistas de um desenvolvimento intelectual estruturado, capaz de abrir portas para a inserção social.

A confiança e o investimento depositados em nosso talento resultam em jovens capazes de superar os desafios educacionais e profissionais mais ousados.

No ambiente escolar, nossa postura é tomada como exemplo de dedicação e estudo. Esse reconhecimento provoca uma injeção de ânimo e incentivo em nós e em nossos colegas, bolsistas e não-bolsistas.

Embora encontremos muitos desafios a serem superados, contamos com o apoio de nossos familiares para enfrentá-los com esperança. Aliás, não podemos nos esquecer que, se hoje estamos no Ismart, devemos muito às nossas famílias. Foram nossos pais que primeiro acreditaram em nosso potencial e se esforçaram para nos oferecer a melhor educação, o que foi decisivo para o engajamento na busca pelo sucesso.

Esperamos que iniciativas como as do Ismart possam ser duradouras e inspirem animados investimentos rumo à melhoria da educação no Brasil. Desejamos que nossas histórias contribuam para a formação de uma nova realidade, na qual deixemos de ser minoria.

Convidamos todos a construir conosco essa história!

Obrigado e boa leitura.

**Conselho**

Bianka Herrmann Telles  
Claudio de Moura Castro  
Marcel Herrmann Telles  
Vicente Falconi Campos - Presidente

**Equipe**

Daniela Banhato  
Ellen Roncolato  
Fernanda Nascimento  
Ilona Becskeházy - Diretora Executiva  
Inês Boaventura França  
Izamara Silva  
Núbia Ferreira  
Renata Borges  
Renata Cavalcanti  
Rosana Junqueira

**Projeto Gráfico**

Studio 113

**ISMART**

Rua Dr. Renato Paes de Barros nº 1017 - 15º andar  
São Paulo - SP - CEP: 04530-001  
[www.ismart.org.br](http://www.ismart.org.br)

**Bolsistas projetos Ismart de São Paulo**

Carta dos Alunos	<b>01</b>
Introdução	<b>04</b>
Programas	<b>05</b>
Resultados Institucionais	<b>06</b>
Bolsistas	<b>08</b>
Processo seletivo	<b>12</b>
O Papel da Família	<b>14</b>
Parceiros	<b>16</b>
Carta do Conselho	<b>20</b>

## INTRODUÇÃO

# O desafio de construir uma sociedade mais igualitária, competitiva e fortalecida pela educação de qualidade

Movido pela crença de que jovens talentos podem ser encontrados em todas as camadas da população, independentemente de condições socioeconômicas, um grupo de empresários com reconhecida experiência em projetos sociais criou, em 1999, o Instituto Social Maria Telles - Ismart. Desde então, a instituição vem demonstrando, na prática, o efeito transformador da educação de qualidade na vida

de crianças e adolescentes que, de outra forma, estariam privados de oportunidades para seu pleno desenvolvimento.

Levando em conta que os estudantes de comunidades de baixa renda raramente consideram a possibilidade de cursar uma universidade de excelência, o Conselho do Ismart definiu estratégias para reverter esse processo de exclusão, atendendo a jovens com amplo potencial de desenvolvimento antes do período crucial do vestibular. Os alunos são incorporados a programas apoiados por investidores e por parcerias com escolas privadas de alta qualidade, que estimulam o seu desenvolvimento para que possam se tornar profissionais comprometidos com o sucesso de suas carreiras e habilitados a contribuir para a superação dos desafios de competitividade do Brasil.

O Instituto Social Maria Telles tem atuado com o objetivo de contribuir para mudar a composição da futura elite intelectual brasileira, preparando alguns de seus alunos para que possam construir uma nação socialmente mais justa e direcionada a estabelecer novos patamares de crescimento econômico e desenvolvimento social.

Para chegar até aqui, com resultados expressivos e crescentes, o Ismart estabeleceu como ponto de partida um conjunto de valores sólidos e propostas educacionais.

### MISSÃO

Concretizar o pleno potencial dos talentos de baixa renda, oferecendo-lhes oportunidades que possam transformá-los em profissionais de sucesso por meio de programas calcados na valorização da excelência, da ética e na criatividade produtiva.

### VISÃO

Sermos uma marca de referência em resultados, liderando uma rede de investidores capaz de estimular a cultura de sucesso na comunidade de baixa renda e de influenciar o meio educacional brasileiro.

### CRENÇAS E VALORES

- As diferentes formas de talento se distribuem por todas as classes sociais;
- O talento só se concretiza por meio do esforço pessoal;
- Os bons exemplos têm efeito multiplicador;
- Boas oportunidades catalisam a promoção social;
- A excelência é a base para os resultados desejados;
- Nossa definição de sucesso é o resultado de uma atividade produtiva, da responsabilidade social e da realização pessoal.

## PROGRAMAS

# A hipótese de transformação

Desenvolvidos em parceria com instituições educacionais com objetivos semelhantes, os programas do Ismart são orientados a garantir aos beneficiários o ensino formal, apoio material e psicopedagógico e acesso a atividades extracurriculares. Assim, é estabelecida a base para o desenvolvimento acadêmico dos participantes, que são preparados para obter excelente desempenho nos exames de admissão em instituições de ensino superior.

Cada um dos três programas foi idealizado para cumprir com proposições específicas em três capitais do país – São Paulo, Rio de Janeiro e Fortaleza.



## PROJETO ESPAÇO TALENTO

Primeira iniciativa do Ismart, no Rio de Janeiro e focada em atividades extracurriculares. A dissonância curricular e de qualidade de ensino entre as escolas públicas de origem dos alunos e as escolas de excelência para onde se almejava encaminhá-los levou o Instituto a redirecionar as atividades do programa, concentrando o tempo dos alunos na compensação dessas diferenças. Não há mais processos de seleção para essa modalidade de atendimento.



## PROJETO ALICERCE

Seleciona alunos concluintes da 6ª série do ensino fundamental em escolas públicas para, pelo período de dois anos, participarem de programa preparatório aos exames de admissão em escolas particulares de excelência. Os estudantes recebem bolsas de estudo integrais, uniforme, material didático e escolar, além de alimentação e transporte.

Na fase de preparação para os exames, os alunos estudam concomitantemente em sua escola de origem, onde devem também manter desempenho e presença acima da média. A matrícula na nova escola só é feita depois da avaliação final de desempenho neste período de dois anos de curso preparatório.



## PROJETO BOLSA TALENTO

Este programa recebe apenas alunos matriculados entre a 7ª série do ensino fundamental e o 3º ano do ensino médio, indicados individualmente por seus professores e que apresentem histórico de desempenho excepcional. Os estudantes recebem apoio material e psicopedagógico para garantir o avanço contínuo de seu potencial.



*“A condição financeira da família me impedia de ver meus sonhos realizados, pois um dia eu precisaria trabalhar para ajudar nas despesas de casa, deixando a meta de cursar uma faculdade em segundo plano. O Ismart me abriu uma nova perspectiva.”*

**Mônica de Almeida Santos, 15 anos, 1º ano do ensino médio do Colégio Santo Américo, em São Paulo.**

## RESULTADOS INSTITUCIONAIS

## Conquistas no presente com olhos nas futuras gerações

No final de 2006 o Ismart contava com 372 crianças e jovens em seus programas, 219 deles no Projeto Alicerce, 109 no Espaço Talento, e 44 no Bolsa Talento.

O Conselho do Instituto estabeleceu como meta chegar ao final de 2010 com 1.000 alunos em atendimento. Tendo iniciado suas atividades em 1999 com seis alunos, e ainda com menos da metade da meta já alcançada, tem-se uma noção do tamanho do desafio que sua equipe tem pela frente.

A única maneira de superar este desafio é por meio de parcerias estratégicas com escolas de alto nível educacional, nas quais o aluno do Ismart não é apenas um número, mas uma importante referência de sucesso, e com as autoridades locais de educação, investidores e outros colaboradores, que permitem alavancar os recur-

sos humanos e materiais disponibilizados inicialmente pelo Conselho.

Não são todas as escolas que têm vocação para receber alunos do Ismart. Para que a instituição decida enviar seus alunos para uma determinada escola, com ou sem bolsas de estudo parciais ou integrais, esta deve ter uma linha pedagógica que contemple a excelência acadêmica, o desenvolvimento integral do aluno e a genuína busca por um corpo discente diversificado.

O Projeto Alicerce contou em 2006 com a parceria de oito tradicionais instituições de ensino nas cidades onde o programa foi implementado, conforme mostra o quadro a seguir.

**Thais e Beatriz, Projeto Alicerce, turma 2005/2009, no laboratório do Colégio Santo Américo, São Paulo.**



### PROJETO ALICERCE DISTRIBUIÇÃO DOS BOLSISTAS POR ESCOLA PARCEIRA – FINAL DE 2006

CIDADE / INSTITUIÇÃO	Nº DE ALUNOS
Rio de Janeiro	
Colégio de São Bento	39
Colégio Santo Inácio	38
<b>Sub-Total</b>	<b>77</b>
São Paulo	
Colégio Santo Américo	55
Escola Vera Cruz / Colégio Santa Cruz	38
Colégio Objetivo	21
<b>Sub-Total</b>	<b>114</b>
Fortaleza	
Colégio Espaço Aberto	10
Colégio 7 de Setembro	10
Colégio Farias Brito	8
<b>Sub-Total</b>	<b>28</b>
<b>Total</b>	<b>219</b>

## INDICADORES DE DESEMPENHO

Nenhum investimento, mesmo que social, pode prescindir de números que evidenciem o retorno sobre os recursos humanos e materiais investidos. Dessa forma, a operação do Ismart é sistematicamente monitorada, levando em conta indicadores de crescimento, custos, desempenho dos alunos, participação das famílias e captação de recursos, como demonstrado a seguir.

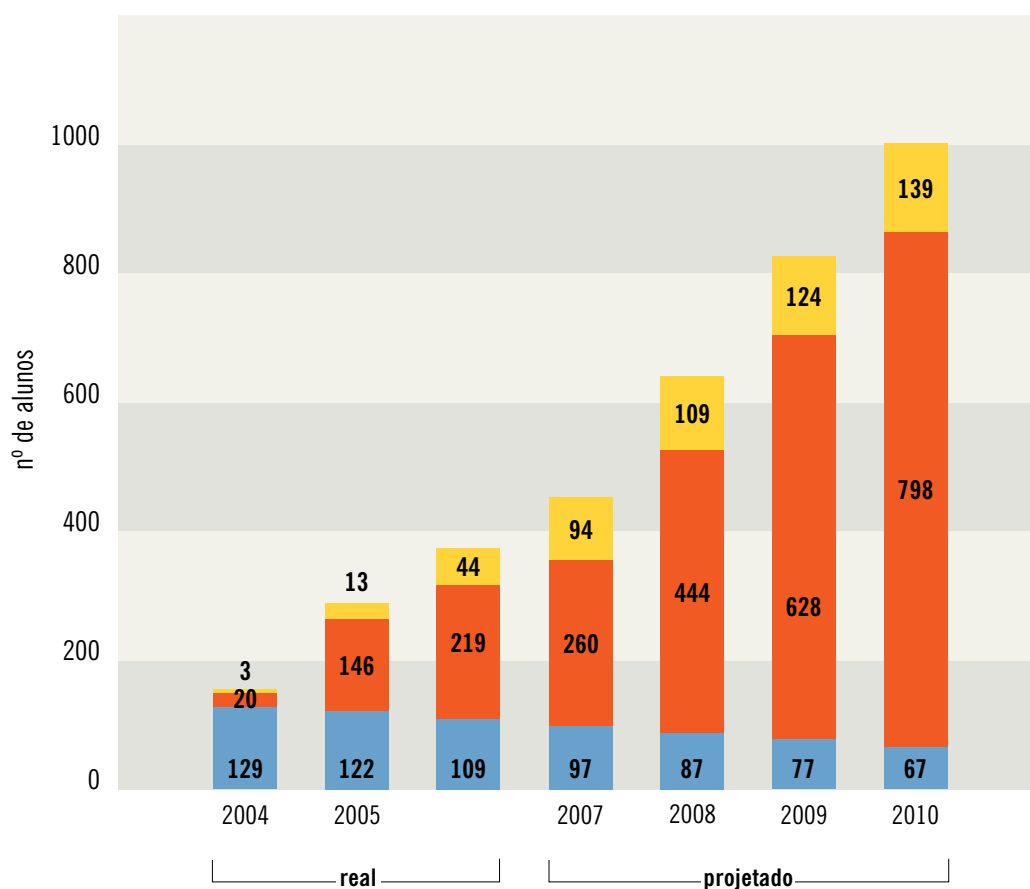
Os alunos devem apresentar média de desempenho igual ou superior a 70% em todas as matérias para poderem permanecer no projeto. Espera-se que 80% dos alunos que iniciam o projeto Alicerce cheguem ao ensino médio e que 100% consigam uma boa colocação nos exames vestibulares.



*“Difícil. Nenhuma palavra expressa melhor minha concepção de futuro antes de conhecer o Ismart.”*

Luiz Fernando, 15 anos, 1º ano do ensino médio do Colégio de São Bento, no Rio de Janeiro.

### CRESCIMENTO REAL E PROJETADO



- Espaço Talento
- Projeto Alicerce
- Bolsa Talento

## BOLSISTAS

## O que faz de nossos jovens talentos alunos tão especiais

***“O Ismart é a primeira porta aberta em direção a um grande futuro.”***

*Bolsista do Projeto Alicerce num dos encontros do programa*



*“As incógnitas que eu tinha em relação ao meu futuro foram solucionadas quando comecei a participar do Projeto Alicerce. Hoje tenho uma convicção: quero ser diplomata.”*

**Henrique Rodrigues de Melo, 16 anos, 1º ano do ensino médio do Colégio de São Bento, no Rio de Janeiro.**

O estudante apoiado pelo Ismart, definitivamente, não é um aluno comum. Selecionado por seus atributos intelectuais e perfil pessoal, é um indivíduo que reúne condições para conquistar sucesso profissional, vencendo desafios na carreira e na vida privada, para assumir proativamente seu papel na sociedade.

Do ponto de vista da origem socioeconômica, o aluno é selecionado em famílias com renda per capita de até 1,5 salário mínimo, com chefes de família de baixa escolaridade. Apesar disso, o núcleo familiar a que pertence também deve, por princípio, valorizar a educação formal de seus componentes, já que esse ambiente propício ao desenvolvimento é considerado vital para o êxito dos programas do Instituto.

Pertencendo a um grupo intelectualmente privilegiado que, segundo estatísticas mundiais, corresponde de 1% a 5% da população de mesma faixa etária e grau de escolaridade, o aluno apoiado pelo Ismart não é fácil de encontrar. Além do perfil cognitivo muito acima da média, é necessária uma atitude madura em relação aos compromissos que tem que assumir para honrar os investimentos acadêmicos que recebe, se comprometendo com empenho e dedica-

ção aos estudos e às atividades complementares que o Instituto proporciona. A colaboração dos outros membros da família no sentido de propiciar um ambiente tranqüilo e valorizar essa dedicação também torna esses alunos ainda mais especiais.

Não é por acaso, portanto, que os alunos dos programas do instituto têm sua trajetória acadêmica dividida em dois momentos: antes e depois do Ismart. Aproveitando bem as oportunidades que recebem, eles se tornam uma referência para colegas e mestres nas escolas parceiras, sendo reconhecidos por seu interesse, desempenho acadêmico exemplar, sempre superior à média geral, e por obterem destaque em atividades desafiadoras, olimpíadas acadêmicas e avaliações educacionais, como mostrado a seguir.

O Conselho do Ismart acredita que, ao premiar o mérito e valorizar os talentos, oferece uma pequena, mas relevante, contribuição para diminuir o desperdício de capital intelectual brasileiro causado pela baixa qualidade da educação formal pública e para que o preconceito contra a premiação dos que se destacam academicamente, em especial os de baixa renda, seja coisa do passado.



## PREMIAÇÕES

- Olimpíada de Matemática Rioplatense:  
1 medalha de bronze
- Olimpíada Paulista de Matemática:  
3 medalhas de ouro, 1 de prata  
e 2 de bronze
- Olimpíada Paulista de Química:  
1 medalha de ouro
- Olimpíada Paulista de Física:  
1 medalha de prata (proporcionou bolsa  
de estudo para curso de verão nessa  
disciplina na Universidade de Toronto –  
apenas quatro participantes brasileiros  
receberam este prêmio)

## OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS (OBMEP)

Os 131 estudantes apoiados pelo Ismart que se inscreveram competiram com cerca de 14 milhões de participantes e conquistaram:

- 2 medalhas de ouro de um total de 300
- 1 medalha de prata de um total de 405
- 2 medalhas de bronze de um total de 405
- 31 menções honrosas de um total  
de 60.883
- 12 bolsas CNPQ de um total de 1.648



**Turma Projeto Alicerce 2005/  
2009 da Escola Vera Cruz de  
São Paulo.**

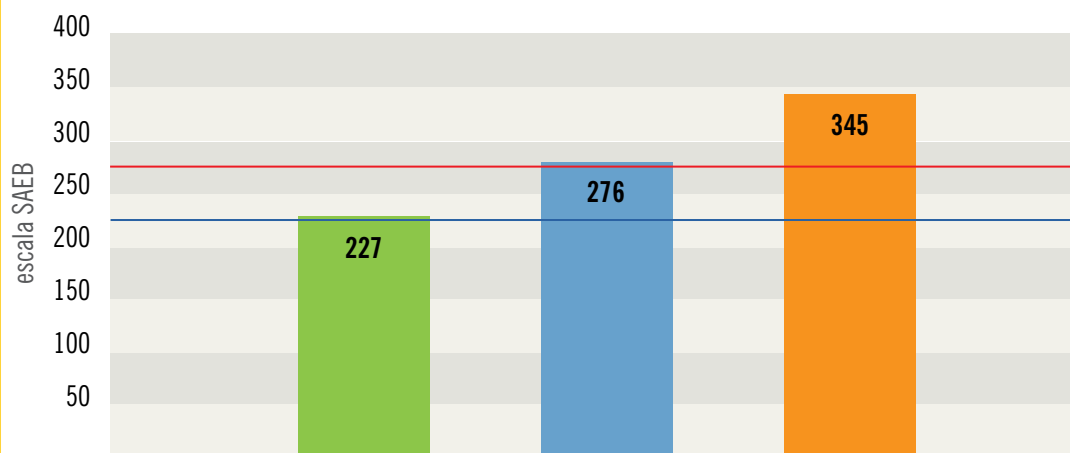
### RESULTADOS NO PAERP

O Sistema Pitágoras de Ensino desenhou uma ferramenta para avaliação de sua rede. Ela avalia não só a performance dos alunos, mas também o ambiente mais amplo de ensino disponível para ele. Os testes avaliam as competências em Língua Portuguesa e Matemática, usando a mesma metodologia do SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica, organizado pelo

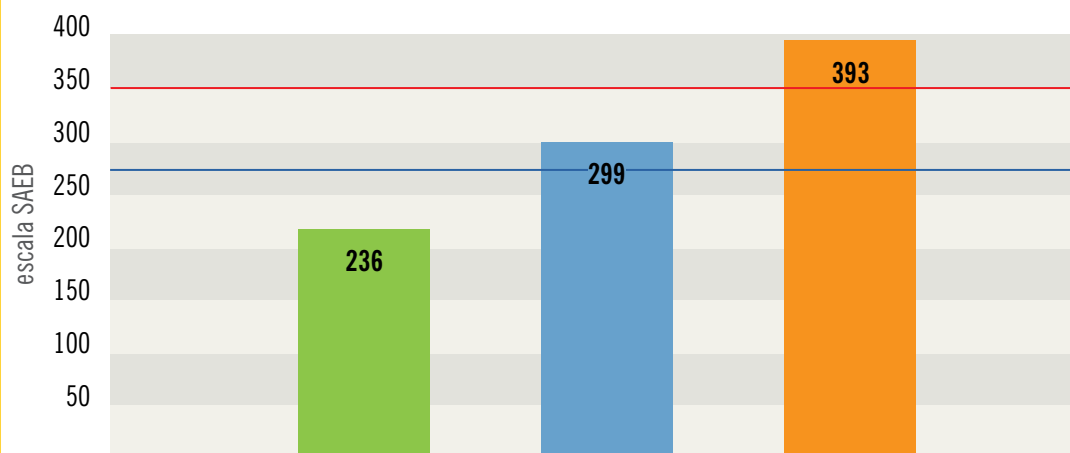
Ministério da Educação, o que permite comparações entre estudantes de dentro e de fora da rede Pitágoras.

Os alunos de todos os programas do Ismart participam dessa avaliação externa na 7ª e 8ª séries do ensino fundamental e na 3ª série do ensino médio, com resultados excepcionais, especialmente nas duas primeiras séries testadas, conforme indicado nos gráficos a seguir.

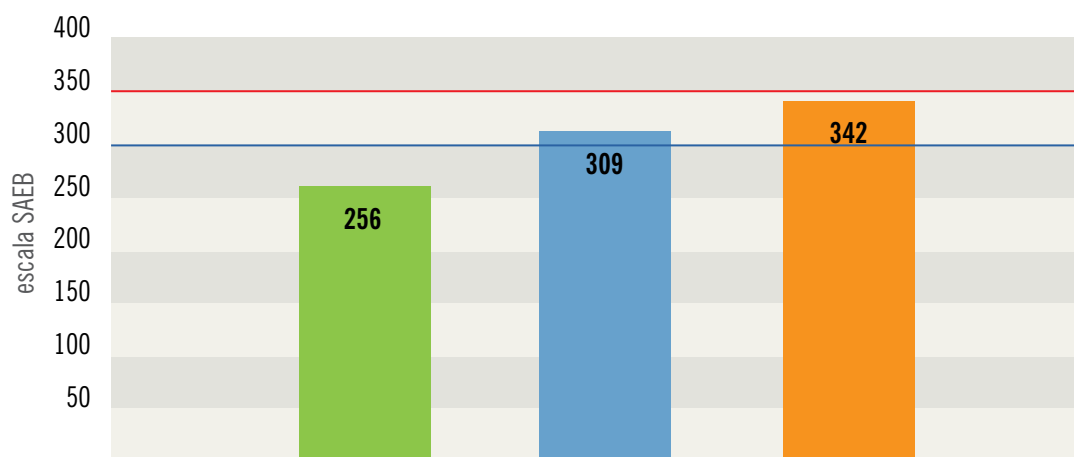
#### 8ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL/ 2006\* - LÍNGUA PORTUGUESA



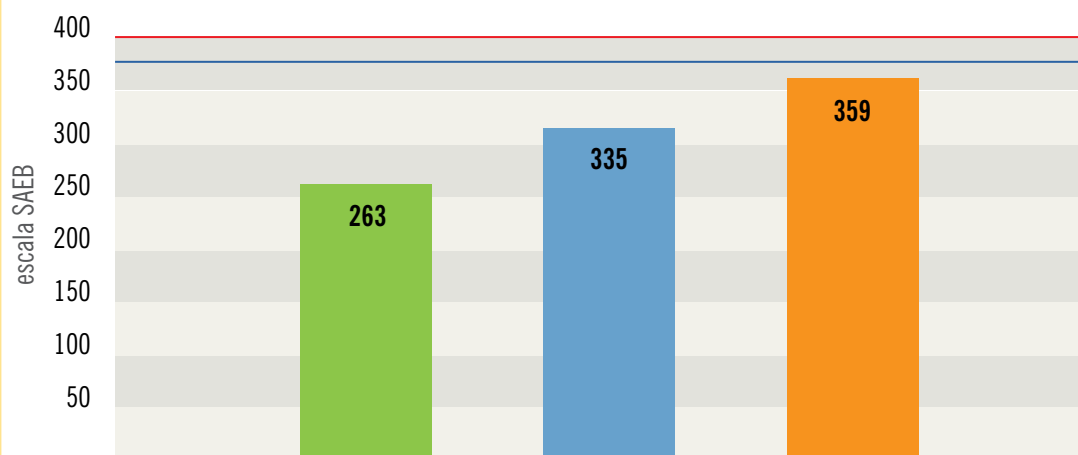
#### 8ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL/ 2006\* - MATEMÁTICA



### 3º ANO DO ENSINO MÉDIO/ 2006\* - LÍNGUA PORTUGUESA



### 3º ANO DO ENSINO MÉDIO/ 2006\* - MATEMÁTICA



- Escolas Públicas
- Escolas Particulares
- Alunos Ismart
- Básico
- Adequado

\*Dados do Saeb das escolas públicas e particulares referentes a 2003 e alunos Ismart dados referentes a 2006.

## PROCESSO SELETIVO

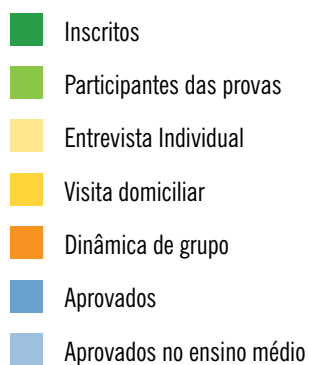
## Garimpando os brilhantes

Desde a criação do Ismart, já passaram por seus processos de seleção mais de 20 mil estudantes – 14 mil deles apenas nos últimos três anos. Entre eles, apenas 1,8% apresentou o perfil adequado para ser incorporado a seus programas, em linha com o que mostram as estatísticas internacionais.

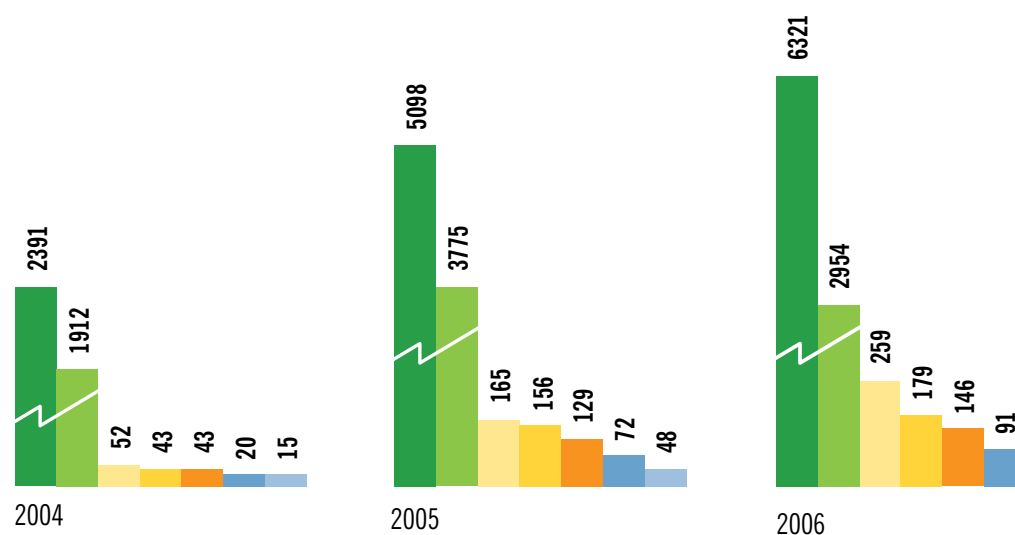
Para poder alcançar o máximo de candidatos com boas chances de serem admitidos em seus programas e para ser o mais equitativo possível, o Ismart começa sua busca em escolas públicas e em comunidades de baixa renda, dentro de uma distância razoável das escolas para onde eles possivelmente vão acabar estudando. Toda ajuda é bem vinda, já que é comum que nem as escolas, nem as comu-

nidades estejam suficientemente organizadas do ponto de vista da comunicação interna. As parcerias para esta fase incluem os próprios alunos e suas famílias, ONGs com forte presença local, as autoridades de educação, escolas públicas, o comércio local e a mídia.

A cada ano o radar do Ismart se expande. Por exemplo, o número de escolas que enviou candidatos para o processo de seleção em 2006 aumentou em São Paulo de 110 para 406, e de 28 para 53, no Rio de Janeiro. Paralelamente, a simples checagem da data de nascimento dos candidatos eliminou o número de alunos com distorção idade-série fazendo as provas, que chegava a 40% em seleções passadas.



### ETAPAS DO PROCESSO SELETIVO PARA O PROJETO ALICERCE – 2004/2006



## ETAPAS DE SELEÇÃO

O Ismart usa a distribuição em larga escala de panfletos e telemarketing para receber as inscrições, checar os dados dos candidatos e receber autorização por escrito de seus responsáveis legais. Nesta etapa, os candidatos e suas famílias são informados sobre as próximas fases e como o Ismart funciona.

Depois da inscrição feita, os estudantes devem comparecer no local e na data determinados, quando Psicólogos aplicam testes para medir a capacidade cognitiva e noções básicas de Português e Matemática. Infelizmente, quase 90% dos candidatos não passam desta fase. Todas as etapas são eliminatórias, mas a escolha final é feita levando em consideração todos os aspectos observados durante o processo.

Aqueles que passam no primeiro teste são entrevistados individualmente para observação de sua capacidade de argumentação, atitude, maturidade, curiosidade, hábitos de estudo, expectativas para sua vida futura e interesse em seu desenvolvimento pessoal. A família é entrevistada em uma visita domiciliar onde se procura entender a dinâmica familiar, se há um ambiente propício aos estudos e constatar a renda declarada anteriormente.

A última fase é uma dinâmica de grupo onde os Psicólogos observam as reações dos candidatos à situações inesperadas, interação entre os participantes, liderança, proatividade e elementos essenciais para o futuro sucesso do aluno.



**Maíra e Lucas, alunos da Universidade de São Paulo, Programa Bolsa Talento.**

## Os pais como sócios

***“Como responsáveis pelo desenvolvimento de nossos filhos, atuamos no sentido de incentivar, proteger e sermos parceiros. Devemos criar um ambiente sempre favorável para que o aluno apoiado pelo Ismart possa colocar seu potencial à prova.”***

*Edson e Viviane, pais de Mônica Almeida Santos, estudante do 1º ano do Colégio Santo Américo, São Paulo*

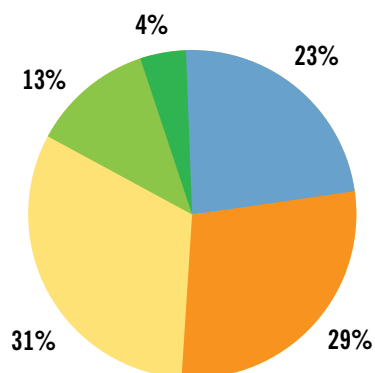
A influência da família ou de determinado grupo no desempenho acadêmico de estudantes jamais deve ser desprezada. De nada valem os conhecimentos adquiridos em sala de aula se, fora da escola, o bolsista não tiver respaldo e estímulo para o desenvolvimento nos estudos. Dessa forma, o Ismart valoriza a atribuição dos pais na supervisão do dia a dia escolar dos alunos, tornando-os parceiros naturais de projetos com objetivos semelhantes.

Apesar de oriundos de lares com baixo poder aquisitivo e nível educacional, como mostram os gráficos abaixo, os pais e responsáveis constituem fiéis guardiões do aprendizado dos alunos. Eles participam ativamente das reuniões com a equipe do Ismart e são encorajados a se envolver em atividades extra-curriculares com seus filhos. A presença deles nas reuniões regulares é normalmente de mais de 80%.



\* Famílias nesta faixa, obtiveram este patamar de renda após a entrada do bolsista no programa.

**DISTRIBUIÇÃO DA RENDA PERCAPITA FAMILIAR**



Reunião de pais da turma 2006/  
2010, Projeto Alicerce, Colégio  
Objetivo de São Paulo.

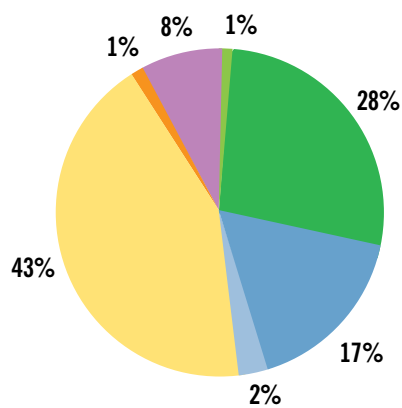
Ao acompanharem sistematicamente o desempenho do estudante e marcarem presença em sua rotina escolar, pais, mães e responsáveis ficam atentos para sinais de dificuldade. Desta forma, interferem de forma construtiva, buscando apoio para sua correção na escola e no Ismart.

***“A família é como uma extensão do olhar do Ismart, acompanhando o aluno ativamente e cobrando um desempenho compatível com o que é esperado dele.”***

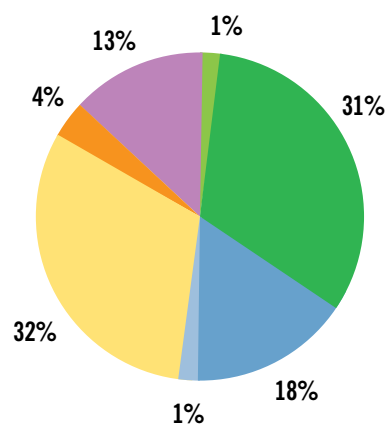
*Silvio e Consuelo, pais de Renan Pelícia, estudante do 1º ano do Colégio Vera Cruz, São Paulo*



#### PERFIL DE ESCOLARIDADE DAS MÃES



#### PERFIL DE ESCOLARIDADE DOS PAIS



## PARCEIROS

## Uma rede de solidariedade em apoio à educação



*“Ao participar do projeto do Ismart, me tornei um exemplo para minha família, especialmente para meu irmão mais novo, que se inspira em minhas conquistas para conseguir seus objetivos.”*

Deivid Marins, aluno do 1º ano de Engenharia Elétrica da Universidade Federal do Ceará, em Fortaleza.

O Ismart não está sozinho em sua missão de proporcionar educação de qualidade para talentos de baixa renda. Para colocar seus programas em prática, a entidade conta com o suporte de organizações empresariais e de instituições de ensino.

## INVESTIDORES

**CONBRAS** **Conbrás**  
Inteligência em Infra-estrutura

Com quase meio século de experiência em gerenciamento e serviços de manutenção predial e industrial, a empresa possui escritórios e operações nas principais cidades do país e mantém destacada atividade social, apoiando ações no campo da educação, como o Projeto Alicerce.

**Instituto Dynamo** **Instituto Dynamo**

Atua em apoio a projetos sociais e educacionais de qualidade e bem administrados, voltados para a consolidação do processo de transformação social e melhoria da qualidade de vida de famílias menos favorecidas, especialmente no Rio de Janeiro. Ao conhecer o trabalho desenvolvido pelo Ismart com o Projeto Alicerce, a instituição constatou a sintonia entre seus objetivos e os da entidade, passando a investir socialmente no programa.

**Instituto Hedging-Griffo**

Com a missão de promover a formação integral de crianças e adolescentes, apóia programas sociais na área da educação complementar, em São Paulo. A instituição considera o Projeto Alicerce uma ação efetiva para o desenvolvimento de jovens talentos de baixa renda, na medida em

que, ao serem capacitados, podem modificar sua vida e contribuir para o crescimento do país.

**Santander** **Santander**

Por meio de sua área de Responsabilidade Social, o quarto maior banco privado do país cria e promove projetos educacionais que contribuem para a melhoria da qualidade de vida das comunidades em que atua e da sociedade como um todo. Contemplado por seu programa Parceiros em Ação, o Projeto Alicerce, do Ismart, recebeu investimentos do grupo por estimular o desenvolvimento educacional qualificado de jovens de baixa renda, garantindo condições para que possam competir igualmente com candidatos de outras escolas a vagas nas universidades.

## PARCEIROS PRO-BONO

**Almap BBDO**

**INDG** **INDG – Instituto de Desenvolvimento Gerencial,**

**Pinheiro Neto Advogados**

**Ulhôa Canto, Rezende e Guerra**  
ADVOGADOS

**Ulhôa Canto, Rezende e Guerra Advogados**



## ESCOLAS

### Colégio Bandeirantes **Colégio Bandeirantes**

O Colégio Bandeirantes tem como objetivo desenvolver, de forma equilibrada, os processos educacionais de informação e formação para estimular o exercício da liderança e habilitar o educando a atuar na sociedade com senso crítico, iniciativa, criatividade, independência e responsabilidade social. Oferece cursos do ensino fundamental (da 5ª a 8ª séries) e ensino médio.



### **Colégio Espaço Aberto**

A instituição surgiu como um revolucionário curso pré-vestibular que, nos primeiros anos da década passada, superou a massificação, transformando-se num colégio com propostas criativas e eficazes, da pré-escola ao pré-vestibular. O estudante é respeitado em sua individualidade, sendo incentivado, desde cedo, a assumir um papel criativo e afetivo com a coletividade. Na história do Espaço Aberto, o tempo é o da imaginação e o espaço da humanização, dimensões que dão sentido ao projeto pedagógico que recebe a confiança daqueles que são considerados os maiores parceiros da escola: os pais de seus alunos.

### **Colégio Farias Brito**

Fundada pelo educador Aualdo Batista em 1935, a escola adotou como missão a formação integral do aluno, buscando desenvolver as potencialidades intelectuais, afetivas e motoras, além

de capacitar o estudante para, a partir de suas experiências, adotar métodos de observação e ação adequados a uma maior compreensão do mundo. O colégio prepara o aluno para que se torne sujeito de sua própria história, de forma a atuar na construção de uma sociedade mais justa e democrática. Para isso, utiliza a excelência acadêmica e a tecnologia científica como instrumentos de ação modificadora das relações entre os homens.

### COLÉGIO **OBJETIVO** **Colégio Objetivo**

O Centro Educacional Objetivo foi fundado, em 1965, com o compromisso de oferecer ensino de qualidade e de formar o indivíduo pleno, com consciência crítica, sentido de cidadania e capacidade de interagir no mundo globalizado e tecnológico.



### **Colégio Santo Américo**

Fundado em 1951 por monges beneditinos húngaros do Mosteiro São Geraldo de São Paulo, sua entidade mantenedora, o Colégio Santo Américo estava inicialmente destinado a educar exclusivamente meninos e atendia a 130 alunos. Com o reconhecimento público ao seu alto padrão de ensino e o aumento do número de alunos, a escola mudou-se do bairro de Santa Cecília para o Morumbi, em 1963. A partir da década de 80, tornou-se mista e, em 2002, abriu as primeiras vagas para a Educação Infantil, abrangendo assim todo o ciclo de ensino. Hoje conta com 1.562 estudantes, aos quais oferece uma formação abrangente, integrada e personalizada, em período integral.



*“Depois que comecei a participar do Projeto Alicerce meu pai voltou a estudar, pois havia parado quando jovem. Já completou o ensino médio e está planejando cursar uma boa faculdade. Minha mãe também quer fazer enfermagem. Adoro vê-los motivados e é muito gratificante pensar que eu tive influência nessas decisões.”*

**Catharine Gomes, 16 anos, 2º ano do ensino médio do Colégio Santo Américo, em São Paulo.**



*“O maior desafio que enfrento hoje é melhorar a cada dia minhas notas, meu desempenho e participação na escola. Não me contento com ‘qualquer coisa’ e busco sempre algo maior, desafiando a mim mesma e ultrapassando meus próprios limites e barreiras.”*

**Wendy Candido, 15 anos, 1º ano do ensino médio do Colégio Vera Cruz, em São Paulo.**



### Colégio Santa Cruz

**Colégio Santa Cruz** Fundado em 1952, atendia na época a 60 alunos do sexo masculino, em regime de semi-internato. Em 1957, mudou-se para o Alto de Pinheiros e, partir de 1966, passou a atuar como escola experimental, encerrando o regime de semi-internato. Na década de 70, abre matrículas para mulheres e amplia para 2.300 o número de alunos. Ao longo desses mais de 50 anos, a pedagogia da instituição se ajustou e se antecipou às necessidades determinadas pelas mudanças sociais e alterações de expectativas da própria juventude, consolidando a escola no que ela é hoje.



### Colégio Santo Inácio

Com mais de cem anos dedicados à educação, a escola, apesar de centenária, tem cara e jeito de gente jovem e procura ser aquilo que ensina: estar em sintonia com seu tempo, participando, transformando, fazendo história e construindo o futuro. Sua tradição educativa é o compromisso com a transformação e a inovação. A partir desse conceito, une sua obra às mais de 2.600 escolas jesuítas presentes no mundo, somando esforços para tornar realidade a visão orientada à formação de pessoas de Inácio de Loyola.



### Colégio de São Bento

Fundada pelo Mosteiro de São Bento, em 1858, a instituição se fundamenta no direito à livre iniciativa e ministra suas atividades educacionais a crianças e adolescentes do sexo mas-

culino. Promove a formação integral da juventude, conforme a doutrina e a prática da Igreja Católica, Apostólica e Romana.

### Colégio 7 de Setembro

Fundado em 1935 pelo Prof. Edilson Brasil Soárez, na época com o nome de Instituto Erasmo Braga, o colégio se consolidou como escola padrão, proporcionando aos estudantes uma sólida formação curricular e um ambiente de disciplina e respeito. Já com a nova denominação, dispõe de cinco unidades em Fortaleza, com cursos do ensino infantil ao ensino médio. A instituição prioriza o ensino de excelência, fazendo uso de metodologias e recursos tecnológicos avançados para favorecer o desenvolvimento da criatividade, de competências e da convivência ética entre os alunos.



### Escola Vera Cruz

A Escola Experimental Vera Cruz iniciou seu projeto educacional em 1963, como resposta à demanda de pais que buscavam um espaço escolar não confessional, no qual meninos e meninas pudessem ter acesso à educação pré-escolar e primária. Ampliando gradativamente os cursos oferecidos, o colégio foi modernizando o planejamento curricular. Seu caráter experimental tem garantido a constante atualização científica no campo da educação e áreas correlatas, bem como a construção pioneira de metodologias e recursos didáticos, hoje aplicados em outras instituições de ensino públicas e privadas.

## PARCEIROS

ACIESP – Academia de Ciências do Estado de São Paulo  
Associação Rodrigo Mendes  
Casa de Livros  
CEAF – Centro de Estudos e apoio à família  
Colégio Etapa  
Cultura Inglesa (RJ)  
Escola Edem (RJ)  
Escola Rana Cosac (RJ)  
Projeto ABBA Brasile de formação e sustento à juventude  
Instituto Credicard  
Liceu Franco Brasileiro (RJ)  
Rede Pitágoras  
Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro  
Sodexho  
Secretaria de Educação Básica do Estado do Ceará  
Secretaria Municipal de Educação de São Paulo



*“Como bolsista do Ismart e podendo estudar numa boa escola como a minha, tenho uma oportunidade única, que poucas pessoas têm. Infelizmente um estudo desse nível, apesar de ser um direito, não é uma realidade para todos.”*

**Renan Pelícia, 15 anos, 1º ano do ensino médio do Colégio Vera Cruz, em São Paulo.**

## Investimento no futuro do país

Desde o início de suas atividades, em 1999, o Conselho do Ismart se propôs a investir em jovens de baixa renda, com alto potencial, para que possam se transformar em futuros profissionais de alto nível e, assim, contribuir de forma concreta para o desenvolvimento social e econômico do país.

Embora pareça uma opção óbvia, sua viabilização não é fácil. Selecionar talentos e premiar o mérito são iniciativas que ainda encontram pouco eco na cultura brasileira, mas que são fundamentais para tornar o Brasil mais competitivo e com maior capacidade de distribuir riquezas.

Nos impusemos a meta ambiciosa de atingir, no ano de 2010, 1.000 estudantes no ensino fundamental e médio. Embora seja uma con-

tribuição ainda pequena para as demandas da Nação, acreditamos em seu efeito multiplicador, pois em alguns anos nossos alunos, no exercício de suas atividades profissionais, poderão fazer a sua parte para garantir os avanços sociais, políticos e econômicos necessários ao país.

Nos orgulhamos muito do que fizemos até agora. No final de 2006 eram 372 alunos participantes de nossos programas e ainda temos muito o que fazer e aprender. Agradecemos a todas as pessoas e instituições que contribuíram material e intelectualmente para que chegássemos até aqui e esperamos poder continuar contando com elas e muitos outros parceiros para enfrentar o desafio que temos pela frente.

Muito obrigado.

**Bianka Herrmann Telles**  
**Claudio de Moura Castro**  
**Marcel Herrmann Telles**  
**Vicente Falconi Campos (Presidente)**

Conselho do  
Instituto Social Maria Telles  
Ismart

---

### AGRADECIMENTOS ESPECIAIS

Ao querido amigo **Álvaro José Corrêa de Oliveira Filho**, que plantou a primeira semente da nossa história, a **Dom Geraldo González y Lima, OSB**, que acreditou na proposta do Ismart e inspirou o Programa Alicerce, ao **Prof. Shiguo Watanabe**, criador da Olimpíada Paulista de Matemática, que há mais de 30 anos possibilita o reconhecimento e apoio a grandes talentos, ao escritório **Ulhôa Canto, Rezende e Guerra Advogados**, em especial aos **Drs. Aloysio Miranda, Isabel Veirano, Marcelo Fonseca e Anna Paula Barbosa**, pela atenção e disponibilidade com que nos orientam, ao **Sistema Pitágoras de Ensino**, parceiro inseparável no rigor técnico e apoio institucional e à equipe do **INDG – Instituto de Desenvolvimento Gerencial**, em especial ao **Prof. Vicente Falconi**, a **Maria Gontijo Álvares** e ao **Luiz Gustavo Santos** pela grande contribuição no aprimoramento dos processos de gestão da organização.